**Адаптированная рабочая программа по русскому языку**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 класс на 2023-2024 учебный год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной

образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа по предмету разработана в соответствии со следующими документами:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; - Федеральным законом от 29 декабря 2012года

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* закона Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;

-Положением о рабочей программе МКОУ «Сахаровская НОШ»;

* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Сахаровская НОШ» ;
* примерной образовательной программой по учебному курсу
* учебного плана МКОУ «Сахаровская НОШ»

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение

выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе

нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

* достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.** Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое

по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки

обучения(1-4 класс).

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре

АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование

содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более

пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным

предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных

формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия

обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных

организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе

рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода

обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может

быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и

работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении

обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со

сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему

обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты

освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей,

промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах13, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми

образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени

начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на

основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа

школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех

обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания

(раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в

систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении

образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих

ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории

обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического

развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и

целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль,

саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития,

определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ16, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* + получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
	+ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
	+ получение начального общего образования в условиях образовательных

организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

* + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

* + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
	+ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
	+ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой

истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

* + увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет.
	+ гибкое варьирование организации процесса обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

* + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
	+ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала,

дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и

компенсации индивидуальных недостатков развития);

* + наглядно-действенный характер содержания образования;
	+ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
	+ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение

«переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

* + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
	+ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
	+ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
	+ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а

также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

* + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

* + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

* + обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

# Обучение грамоте[[1]](#_bookmark1) Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

# Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

1. **КЛАСС**

# Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

1. **КЛАСС**

# Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

1. **КЛАСС**

# Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

# Орфоэпия[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

1. В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
2. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
4. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
	+ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
	+ осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
	+ проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
	+ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# духовно-нравственного воспитания:

* + осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
	+ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
	+ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
	+ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
	+ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
	+ неприятие действий, приносящих вред природе;

# ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
	+ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
	+ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
	+ устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
	+ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
	+ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
	+ анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
	+ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
	+ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	+ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
	+ соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
	+ находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
	+ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
	+ ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;
	+ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
	+ вычленять звуки из слова;
	+ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
	+ различать ударные и безударные гласные звуки;
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
	+ различать понятия «звук» и «буква»;
	+ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
	+ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
	+ писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
	+ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам

(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать прослушанный текст;
	+ читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
	+ находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
	+ составлять предложение из набора форм слов;
	+ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
	+ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
1. **КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
	+ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
	+ определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
	+ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
	+ находить однокоренные слова;
	+ выделять в слове корень (простые случаи);
	+ выделять в слове окончание;
	+ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
	+ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах,

фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

* + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
	+ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
	+ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
	+ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
	+ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
	+ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
1. **КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
	+ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
	+ производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
	+ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
	+ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
	+ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
	+ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
	+ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
	+ определять значение слова в тексте;
	+ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
	+ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
	+ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
	+ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

* + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
	+ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различать предлоги и приставки;
	+ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	+ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
	+ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
	+ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2- 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
	+ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
	+ определять ключевые слова в тексте;
	+ определять тему текста и основную мысль текста;
	+ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
	+ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
	+ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
	+ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
1. **КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
	+ объяснять роль языка как основного средства общения;
	+ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
	+ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
	+ проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
	+ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
	+ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
	+ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
	+ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
	+ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
	+ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
	+ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
	+ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различать предложение, словосочетание и слово;
	+ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ различать распространённые и нераспространённые предложения;
	+ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
	+ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
	+ производить синтаксический разбор простого предложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
	+ правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
	+ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
	+ создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
	+ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
	+ корректировать порядок предложений и частей текста;
	+ составлять план к заданным текстам;
	+ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
	+ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
	+ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
	+ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
	+ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **программы** | **Всего** |  |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.3 | Письмо | 70 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | 100 |  |
| **Раздел 2. Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.3 | Графика | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Итого по разделу | 50 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | 32 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | 17 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмета |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке Пишем элементы букв | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 14 | **Входная комплексная работа** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 49 | Закрепление написания строчной и | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв Р, р |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова,соответствующие заданной модели | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | форм слов предложений |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 123 | Алфавит | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | значению, в тексте |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный ивосклицательный знаки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 152 | Закрепление правописания гласныхпосле шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 156 | Речь как основная форма общения между | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | людьми |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 157 | Ситуации общения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 159 | ***Комплексная контрольная работа за год (промежуточная аттестация)*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Язык – самое удобное и основное средство общения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Различие устных и письменных форм речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | ***Словарный диктант***. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | . Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Слово и предложение. Оформление предложения на письме. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Текст. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 10 | ***Входной контрольный диктант с грамматическим заданием*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 12 | Интонация предложений.Восклицательное и невосклицательное предложение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 13 | Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 14 | Типы текстов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 15 | Логическая последовательность предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 16 | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 17 | Обобщение знаний по разделу «Мир общения» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 18 | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 19 | Алфавит. Роль алфавита. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 20 | Изобразительные возможностигласных и согласных звуков в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 21 | Соотношения «звук – буква» в словах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 22 | Понятие орфограммы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 23 | Правописание безударных гласных, парных согласных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 24 | Звук [й ] и буква Й. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 25 | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 26 | Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 27 | **Обучающее изложение** по сказке К. Ушинского «Утренние лучи» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 28 | Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 29 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 30 | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 33 | Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 34 | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 35 | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 37 | Шипящие согласные звуки. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 38 | Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 39 | **Проверочный диктант** по теме«Шипящие согласные звуки.Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 40 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 41 | Слог. Перенос слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 42 | Правила деления слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 43 | Слог. Перенос слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 44 | Варианты переноса слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 45 | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов –омографов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 46 | Ударение. Ударный слог. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 47 | Ударение в односложных словах с буквой ё. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 48 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 49 | Способы проверки слов с безударной гласной. Родственные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 50 | Смысловая связь в родственных словах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 51 | Развитие умения подбирать проверочные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 52 | **Обучающее изложение** «Снеговик», | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с.95, упр.146 |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 53 | Анализ изложений. Безударныегласные, непроверяемые ударением. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 54 | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. ***Словарный******диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 56 | Подбор родственных слов дляпроверки безударного гласного в слове. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 57 | **Проверочный диктант** по теме«Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 59 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 60 | Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 61 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 62 | Парные согласные в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 63 | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 64 | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в серединеслова. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 65 | **Проверочный диктант** по теме«Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 67 | **Слова с удвоенными согласными.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 68 | **Удвоенные согласные как орфограмма.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 69 | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 70 | Непроизносимые согласные. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 71 | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 72 | ***Контрольный диктант за I полугодие*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 73 | Анализ контрольной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 74 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 75 | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 76 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 77 | Роль разделительного мягкого знака в словах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 78 | Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 79 | Разделительный твердый знак. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 80 | Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 81 | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 82 | **Проверочный диктант** по теме«Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 84 | Что рассказало слово. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 85 | Понятийное (обобщающее) значение слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 86 | Слово – двусторонняя звуковая единица. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 87 | Разновидности толковых словарей. Значение слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 88 | Имена собственные и нарицательные. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 89 | Основное назначение имён собственных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 90 | Правописание имён собственных.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 91 | Слова с несколькими значениями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 92 | Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 93 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 94 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 95 | Использование синонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 96 | Роль слов – синонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 97 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 98 | Роль антонимов в речи. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 99 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 100 | Фразеологизмы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 101 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 102 | Тематические группы слов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 103 | Обобщение знаний по темам «Слово и его значение». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 104 | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 105 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 106 | Как собрать и разобрать слово. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 107 | Морфемный состав слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 108 | Корень – главная часть слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 109 | Однокоренные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 110 | Правописание однокоренных слов.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 111 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 112 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 113 | Единообразное написание корня слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 114 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 115 | Приставка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 116 | Употребление разделительного | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | твёрдого знака. |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 117 | Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи. ***Словарный******диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 118 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 119 | Роль окончания при связи слов в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 120 | ***Контрольный диктант за III четверть*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 122 | Части речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 123 | Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. ***Словарный******диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 124 | **Проверочный диктант** по теме«Состав слова». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 126 | **РР Обучающее изложение.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 127 | Анализ изложений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 128 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 129 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 130 | Составление словосочетаний с именами существительными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 131 | Категория числа имени существительного. ***Словарный******диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 132 | Правописание собственных имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 133 | Имена существительные свариативными формами окончаний (Р.п., мн.ч.) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 134 | **Проверочный диктант** по теме «Имя существительное». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 136 | Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 137 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Словарный диктант*** |  | <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 138 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 139 | Наблюдение над изменением глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 140 | Организующая роль глагола в образовании предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 142 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 143 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 144 | Имена прилагательные, их связь с именами существительными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 145 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 146 | Словесные средства создания художественного образа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 147 | Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении исловосочетании. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 148 | Способ разграничения предлога и приставки. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 149 | **Проверочный диктант** по теме«Части речи». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 151 | Предлог. Правописание предлогов со словами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 152 | Обобщение знаний по теме «Части речи». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 153 | ***Сочинение*** *на тему "Мой выходной день"* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 154 | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 155 | Связь слов в предложении. Главные члены предложения. ***Словарный******диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 156 | Главные члены предложения –грамматическая основа предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 157 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 158 | Распространенные инераспространенные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 159 | **Обучающее изложение** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 160 | Текст. Последовательность предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 161 | Работа с деформированным текстом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 162 | Виды текста. Их особенности. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 163 | Обобщение знаний по теме«Предложение. Текст». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 164 | ***Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 166 | Обобщение знаний по курсу 2 класса.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 167 | Повторение пройденного за год. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 168 | Повторение пройденного за год. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 169 | Материал для КВН, викторин, конкурсов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 170 | Урок-путешествие «По океану речи» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Собеседники. Диалог. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Диалог. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Разница между диалогом и спором. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Культура устной и письменной речи. | 1 |  |
| 7 | Культура устной и письменной речи. | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Словарный диктант*** |  | <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Текст. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Типы текста. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Текст-описание. | 1 |  |
| 13 | Части текста. План. | 1 |  |
| 14 | Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Язык – главный помощник в общении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Звуки и буквы. Слог, ударение***. Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17 | Деление слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Звуки и буквы. Слог, ударение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Девять правил орфографии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена собственные. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Безударная гласная в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Безударная гласная в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Проверка безударной гласной в корне слова. | 1 |  |
| 24 | Проверка безударной гласной в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Непроизносимые согласные.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | **Обучающее изложение** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | Удвоенные согласные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Правописание буквосочетанийЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Перенос слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Что рассказало слово | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Что рассказало слово | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Роль слова и жеста в речевом общении. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Что рассказало слово. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Синонимы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Роль синонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Антонимы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Омонимы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Многозначные слова | 1 |  |
| 45 | Слово и его значение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Роль местоимений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Проверочный диктант по теме «Что рассказало слово» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 49 | Словосочетание. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Предложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Главные члены предложения | 1 |  |
| 52 | Основа предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Предложения с однородными членами. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | Проверочный диктант по теме«Предложение» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Состав слова. Корень. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Корень | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Корневые орфограммы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Приставка | 1 |  |
| 61 | Правописание приставок. | 1 |  |
| 62 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 64 | Суффикс | 1 |  |
| 65 | Суффикс ***. Словарный диктант*** | 1 |  |
| 66 | Окончание и основа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Как образуются слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Как образуются слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Проверочный диктант по теме«Состав слова» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Части речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Определение частей речи с помощью вопросов. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Роль слов разных частей речи в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Проверочный диктант по теме «Части речи» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Работа над ошибками | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 79 | Имя существительное | 1 |  |
| 80 | Собственные и нарицательные имена существительные ***Словарный******диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Большая буква в именах собственных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения | 1 |  |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 89 | Род имён существительных***. Словарный диктант*** | 1 |  |
| 90 | Род имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 94 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительныхженского рода | 1 |  |
| 95 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительныхженского рода | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Изменение имён существительных по падежам | 1 |  |
| 97 | Проверочный диктант по теме«Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительныхженского рода» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 99 | Изменение имён существительных по падежам | 1 |  |
| 100 | Изменение имён существительных по | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | падежам. Именительный падеж |  |  |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 104 | Различие именительного и винительного падежа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж | 1 |  |
| 107 | Нахождение имён существительных в предложном падеже | 1 |  |
| 108 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Как разобрать имя существительное. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Местоимение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Местоимение. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Роль местоимений в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Глагол | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Глагол | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 120 | Изменение глаголов по временам | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 121 | Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола повременам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Упражнения в определении времени | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | глагола и изменение глагола по временам. |  | <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 123 | Глаголы настоящего времени.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Глаголы прошедшего времени | 1 |  |
| 125 | Глаголы будущего времени | 1 |  |
| 126 | Изменение глаголов в форме будущего времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | **Контрольный диктант с****грамматическим заданием за III четверть** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 129 | Неопределённая форма глагола***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |
| 131 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 132 | Закрепление. Неопределённая форма глагола | 1 |  |
| 133 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |
| 134 | Обучающее изложение по теме«Глагол» | 1 |  |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 136 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |
| 137 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам ***Словарный******диктант*** | 1 |  |
| 138 | НЕ с глаголами | 1 |  |
| 139 | НЕ с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Разбор глагола как части речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Морфологический разбор глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Проверочный диктант по теме«Глагол» | 1 |  |
| 143 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Имя прилагательное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Роль имён прилагательных в речи | 1 |  |
| 146 | Обучающее сочинение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Зависимость имени прилагательного от имени существительного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Имена прилагательные – синонимы и антонимы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Изменение имён прилагательных по родам и числам***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 152 | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 |  |
| 153 | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Имя прилагательное. Работа с текстом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 158 | Образование имен прилагательных от имен существительных | 1 |  |
| 159 | Имя прилагательное. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Имя прилагательное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 162 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |
| 164 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 |  |
| 166 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 167 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | ***Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Речевое общение. Речь устная и письменная. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Цель речевого общения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Правила общения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Правила общения. Закрепление. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Речевая культура. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |  |
| 8 | Деловая речь. Составление планов***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 9 | Научная речь и художественная речь | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 10 | Знакомство со средствами выразительности – метафорой исравнением. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | ***Входной контрольный диктант с грамматическим заданием*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 13 | Обобщение знаний о признаках текста. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 16 | Текст – рассуждение, текст – описание, текст - повествование | 1 |  |
| 17 | Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов Составление текстов разных типов. | 1 |  |
| 18 | Составление собственного текста | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Словарный диктант*** |  |  |
| 19 | Проверочный диктант по теме «Текст» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Анализ проверочного диктанта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 21 | Средства общения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Роль языка в общении. Способы передачи сообщения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 23 | Повторение. Звуки и буквы русского языка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> |
| 24 | Основные правила орфографии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Словесное творчество. Повторение изученных орфограмм. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Ударение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Проверочный диктант по теме «Язык как средство общения» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Работа над ошибками. Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 29 | Различие предложений и словосочетаний.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Составление текста – рассуждения на заданную тему | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 31 | Виды предложений по целивысказывания и по интонации. Знаки препинания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Подлежащее и сказуемое какграмматическая основа предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 33 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 35 | Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонацииперечисления ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 38 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |
| 39 | **Контрольный диктант с** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **грамматическим заданием за I четверть** |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 41 | Простые и сложные предложения.Знаки препинания в сложныхпредложениях с союзами *и, а, но* | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 42 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 43 | Анализ изложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом ипредложением | 1 |  |
| 45 | Обобщение знаний о предложении и словосочетании | 1 |  |
| 46 | Обобщение знаний о значении слова. | 1 |  |
| 47 | Различные виды лингвистических словарей | 1 |  |
| 48 | Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 49 | Синонимы, антонимы, омонимы***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Многозначные слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |
| 53 | Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Состав слова. Разбор слов по составу | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> |
| 55 | Образование новых слов с помощью приставок | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Отработка навыка образования новых слов с помощью приставок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Разделительный мягкий знак***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Проверочный диктант по теме«Правописание предлогов и приставок» | 1 |  |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 61 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |  |
| 62 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 63 | Правописание суффиксов – *ик*, - *ек*. | 1 |  |
| 64 | Однокоренные слова | 1 |  |
| 65 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Правописание слов с орфограммами корня. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Удвоенные согласные в корне слова***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 68 | Обучающее изложение на основезрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 69 | Анализ изложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Однокоренные слова и формы слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 71 | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 |  |
| 72 | Обучающее сочинение на тему«Первый снег» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> |
| 75 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Систематизация знаний о составе слова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 77 | Различие и общность частей речи.Грамматические значения частей речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Распределение слов по частям речи.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Роль частей речи в предложении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Проверь себя. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Систематизация знаний о частях речи | 1 |  |
| 82 | Повторяем, что знаем. | 1 |  |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |
| 84 | Число и род имён существительных | 1 |  |
| 85 | Алгоритм определения падежа имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 87 | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Три склонения имён существительных (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 91 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 93 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 96 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 97 | Отработка навыка распознавать имена существительные 3 –го склонения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе | 1 |  |
| 99 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Падежные окончания имён существительных во множественномчисле | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 102 | Отработка навыка распознавать изменения имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 103 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 104 | Анализ проверочного диктанта | 1 |  |
| 105 | Систематизация знаний об имени прилагательном. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |
| 107 | Безударные окончания имён | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных |  | <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Склонение имён прилагательных***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |
| 114 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 115 | Анализ проверочного диктанта | 1 |  |
| 116 | Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Местоимение как часть речи.***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 118 | Знакомство с изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |
| 119 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |
| 121 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 122 | Творческая перемена. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 123 | Проверочный диктант по теме«Местоимение» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 124 | Анализ проверочного диктанта. Проверь себя | 1 |  |
| 125 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 126 | Прошедшее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 127 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть** | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 129 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 130 | Спряжение глаголов в настоящем | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | времени ***Словарный диктант*** |  |  |
| 131 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 132 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | 1 |  |
| 133 | I и II спряжения глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 134 | Способы определения спряжения глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 135 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 136 | Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени. | 1 |  |
| 137 | Правописание глаголов на *- тся, -ться* | 1 |  |
| 138 | Глаголы - исключения ***Словарный диктант*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 139 | Написание безударных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> |
| 140 | Разбор глагола как части речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Отработка навыка разбора глагола как части речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |
| 144 | Анализ проверочного диктанта | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Имя числительное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 146 | Знакомство с видами имен числительных. | 1 |  |
| 147 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |
| 148 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 149 | Наречие***. Словарный диктант*** | 1 |  |
| 150 | Наречие | 1 |  |
| 151 | Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте. | 1 |  |
| 152 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |
| 153 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 154 | Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | 1 |  |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 156 | Повторение. Слово ***Словарный*** | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***диктант*** |  | <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Контрольное списывание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Повторение. Части речи | 1 |  |
| 159 | ***Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 161 | Повторение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Повторение. Части речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Повторение. Правила правописания***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 164 | Контрольное изложение | 1 |  |
| 165 | Анализ контрольных изложений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Повторение. Правила правописания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Повторение. Правила правописания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Повторение. Правила правописания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Игра «По галактике Частей речи» | 1 |  |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Русский язык. Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение

Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Просвещение Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 классы Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы