Адаптированная рабочая программа по окружающему миру

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 класс на 2023-2024 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа по предмету разработана в соответствии со следующими документами:

* требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; - Федеральным законом от 29 декабря 2012года

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* закона Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный № 19993;

-Положением о рабочей программе МКОУ «Сахаровская НОШ»;

* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Сахаровская НОШ» ;
* примерной образовательной программой по учебному курсу
* учебного плана МКОУ «Сахаровская НОШ»

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* обеспечение доступности получения начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения(1-4 класс).

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным

предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных

формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может

быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и

работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие

освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах13, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени

начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно

являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных

представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний,

приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные познавательными способностями,

специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по

своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития,

определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ16, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* + получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
  + выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  + получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
  + увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет.
  + гибкое варьирование организации процесса обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

* + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала,

дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

* + наглядно-действенный характер содержания образования;
  + обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  + постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение

«переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

* + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

* + обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
  1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,

«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

* 1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной

системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
  + показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
  + различать расходы и доходы семейного бюджета;
  + распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  + сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  + использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  + фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  + соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  + соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
  + соблюдать основы профилактики заболеваний;
  + соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  + осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
  + соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы житвотных. | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 37 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в быту,  безопасность пешехода,  безопасность в сети Интернет | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  |
|  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 58 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и | 2 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | традиции |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Правила культурного  поведения в общественных местах | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |
| 2.1 | Методы познания природы.  Земля и другие панеты, звезды и созвездия. | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Красная книга России.  Заповедники и природные парки | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 34 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте,  безопасность в сети Интернет | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| Резервное время | | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | веществ в  окружающем мире. |  |  |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| Резервное время | | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества.  «Лента времени» и историческая карта | 17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы  и их разнообразие | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление,  основные природные зоны | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| Резервное время | | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Труд людей родного края | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде,  предметах быта, игрушках | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Отражение в предметах  декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Мы идём в театр | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Явления и объекты неживой природы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния  погоды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | разных условиях (в комнате, на улице) |  |  |
| 25 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира  весной | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Что мы знаем о растениях? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.  Лиственные растения нашего края | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.  Хвойные растения нашего края | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Как растение живет? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Части растения. Название, краткая  характеристика значения для жизни растения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Каких зверей мы знаем? Мир | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое  описание) |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная  особенность этой группы животных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение,  краткое описание) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой  группы животных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  |  |
| 55 | Предметы личной гигиены.  Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | **Комплексная контрольная работа за год (промежуточная аттестация)** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб  Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Ты – пешеход! Знаки дорожного движения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 58 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Мы – союз народов России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Мы – жители Вселенной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Наш «космический корабль»– Земля. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Горизонт. Стороны горизонта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Время. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Сутки и неделя. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Месяц и год. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Времена года. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Погода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Календарь – хранитель времени, страж. Памяти. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Праздники для всех. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Добрый праздник Ураза-байрам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Народный календарь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Экологический календарь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | За страницами учебника. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Повторение изученного по разделу  «Вселенная, время, календарь». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Осенние месяцы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Осень в неживой природе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Звездное небо осенью. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лез за ягодами). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Старинная женская работа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Чудесные цветники осенью. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Грибы.  ОБЖ. В волшебный лес за грибами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Шестиногие и восьминогие. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Птичьи секреты. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Осенний труд. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | ОБЖ. Опасные игры . | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Охрана природы осенью. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | За страницами учебника. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Зимние месяцы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Зима - время науки и сказок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Зима в неживой природе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Звёздное небо зимой. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Зимняя прогулка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Зима в мире растений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Растения в домашней аптечке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Зимний труд. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Будь здоров! ( ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Охрана природы зимой. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | За страницами учебника. ( ОБЖ.  Уроки Айболита. Первая медицинская помощь.  Перевязываем рану. Как передаются болезни?) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Весна в неживой природе.(ОБЖ. Какими бывают наводнения).  Весенние месяцы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Весна — утро года. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Звездное небо весной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Весенняя прогулка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Весеннее пробуждение растений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Чудесные цветники весной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Весна в мире насекомых. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Весна в мире птиц и зверей.(ОБЖ. Встречи с животными) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Весенний труд. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Старинные весенние праздники. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | Охрана природы весной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Свет знания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Практическая работа «Изучение окружающей природы». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Книга-источник знаний. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Отправимся на экскурсию. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | О чём расскажет план? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Планета на листе бумаги. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Путешествуя, познаем мир. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Транспорт. | 1 |  |
| 11 | Средства информации и связи. | 1 |  |
| 12 | Радость познания. Мы следопыты. | 1 |  |
| 13 | Готовимся к походу. Правила поведения в походе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Маршрут путешествия. | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Из чего состоит всё? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Мир небесных тел. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Невидимое сокровище. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Самое главное вещество. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Кладовые земли. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Чудо под ногами. | 1 |  |
| 23 | Мир растений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Природная земля и растения в народном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Мир животных. | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Образы животных в народном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Лес – волшебный дворец. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Водоём – дом из воды. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Как сохранить богатства природы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Путешествуем в транспорте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240>  <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Связь. Азбука Морзе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Мир как дома. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Свой дом – свой простор. | 1 |  |
| 41 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 |  |
| 42 | Побываем в гостях. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Родословное древо. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Муж и жена – одна душа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Святость отцовства и материнства. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Добрые дети – дому венец. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Детские игры – школа здоровья. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Строение тела человека. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Как работает наш организм. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c>  <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Что такое гигиена. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Наши органы чувств. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Школа первой помощи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Здоровью цены нет. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Семейный бюджет. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 | Мудрость старости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Путешествие к Пушкину. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Гигиена. Инфекционные болезни. | 1 |  |
| 60 | Ртутный термометр. Правила использования. Оказание первой медицинской помощи при переломе. | 1 |  |
| 61 | Всемирное наследие. Московский Кремль. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Озеро Байкал. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Путешествие в Египет. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Путешествие в Грецию. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Путешествие в Иерусалим. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Путешествие в Китай.  Всемирные духовные сокровища. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знакомство с понятием общество, его признаками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Знакомство с понятием народ, признаками принадлежности к одному народу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Знакомство с конституцией России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Знакомство с государственным устройством России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Знакомство с народами, населяющими Россию, их обычаями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Формирование представления о государственной границе России, её значением, охране. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Конференция. Путешествие за границу России. | 1 |  |
| 9 | Знакомство с сокровищами России и их хранителями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Формирование представления о культурном обогащении народов России. | 1 |  |
| 11 | Заочная экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Знакомство с жизнью и традициями народов России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Проверочная работа по теме «Мы граждане единого государства». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Знакомство с физической картой, условными обозначениями, масштабом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Знакомство с равнинам и горам на территории России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Формирование представления о полезных ископаемых и их применением, свойствах, их добычей и охраной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Знакомство с реками России и родного края. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Формирование представления об озерах России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Знакомство с морями России, их местонахождением. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | Знакомство с природными зонами России с севера на юг. | 1 |  |
| 21 | Формирование представления о природной зоне арктических пустынь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Формирование представления о природной зоне тундры. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Формирование представления о лесной зоне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Формирование представления о природной зоне степей. | 1 |  |
| 25 | Формирование представления о природной зоне пустынь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Формирование представления о природной зоне Черноморского побережья Кавказа. | 1 |  |
| 27 | Знакомство с особенностями хозяйственной жизни народов европейской части России, Урала,  Сибири. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Формирование представления об образе жизни народов Сибири. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Формирование представления об экологическим равновесии в природе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Обобщение знаний о Красной книге, растениях и животных России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Формирование представления о мерах по защите растений и  животных, занесенных в Красную книгу. | 1 |  |
| 32 | Закрепление знаний о природных зонах России в процессе игры «Что? Где? Когда?» | 1 |  |
| 33 | Проверочная работа по теме  «Природные зоны России». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Формирование представления о том, как человечество сохраняло и  предавало опыт потомкам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Знакомство с наукой археологией. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Знакомство с древними племенами, заселявшими территорию России. | 1 |  |
| 37 | Формирование представления о городах Древней Руси, о роли торговых путей в их развитии. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Знакомство с верованиями Древней Руси, с крещением Руси князем Владимиром. | 1 |  |
| 39 | Формирование представления о роли князей Древней Руси. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Знакомство с ролью князей в борьбе за независимость княжеств вокруг  Москвы. | 1 |  |
| 41 | Формирование представления об эпохе укрепления Московского княжества во время правления Ивана Грозного. | 1 |  |
| 42 | Знакомство с подвижниками и землепроходцами Руси. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Формирование представления о событиях Смутного времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формирование представления о  преобразованиях во время правления Петра 1. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Знакомство с преобразованиями страны в связи с деятельностью М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Формирование представления об Отечественной войне, о личности полководца М.И.Кутузова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Формирование представления о Российской империи в 19 веке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Формирование представления о развитии театрального и музыкального искусства в России в 19 – 20 веках. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Формирование представления о развитии изобразительного искусства и литературы в России в 19 – начале 20 века. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Знакомство с событиями в истории России в 20 веке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Формирование представления о СССР в период до начала Великой Отечественной войны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Формирование представления о событиях Великой Отечественной войны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Формирование представления о трудовом фронте России в годы войны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Знакомство с историческими  документами, с событиями войны, семейными ценностями предков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Формирование представления о восстановлении народного хозяйства, исторических ценностей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Знакомство с достижениями в науке и технике, культуре и промышленности в после военное время. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Проверочная работа по теме  «Путешествие по реке времени». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Формирование представления о периоде перестройки в России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Знакомство с видами сельского хозяйства. | 1 |  |
| 62 | Формирование представления о сотрудничестве науки и техники, совместных достижениях. | 1 |  |
| 63 | Формирование представления о сотрудничестве науки и техники, совместных достижениях. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 66 | Формирование представления о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Формирование представления о выдающихся явлениях в современной культурной жизни  России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* + Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  + Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  + Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  + Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»